**Программа Родительского университета**

**ГУО «Шпаковщинская базовая школа Полоцкого района»**

**на 2023/2024 учебный год**

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета:

I. Организационное:

формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;

размещение посредствам социальных сетей, официального сайта информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

II. Информационно-просветительское:

презентация содержания программы мероприятий Родительского университета;

организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания;

правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

гражданское: о путях развития образования, школы;

консультирование родителей по юридическим, психолого- педагогическим и другим проблемам.

III. Содержательное:

научно-методическое обеспечение формирования психолого- педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;

расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

на оценке родителями собственного жизненного опыта;

на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

на стабильном общении детей и их родителей;

на формировании атмосферы поиска новых знаний;

на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребенка;

на развитии творческих способностей членов семьи;

на умении видеть результаты развития детей;

на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по двум ступеням:

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

дистанционные (on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

формирование у родителей осознанного отношения к родительству;

повышение интереса родителей к самообразованию;

удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;

повышение уровня педагогической культуры родителей;

активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;

развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Занятия Родительского университета предполагается проводить один раз в четверть. Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название раздела, темы занятий** | **Срок**  **проведения** | **Форма проведения** | **Ответственные исполнители** |
| ***2 класс*** | | | | |
| *1.* | Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка | Октябрь | Лекция | Харченко Н.Л. |
| *2.* | Роль семьи в физическом воспитании детей | Декабрь | Круглый стол | Харченко Н.Л. |
| *3.* | Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | Февраль | Консультация | Харченко Н.Л. |
| *4.* | Ненасильственная педагогика в семье | Май | Буклет | Харченко Н.Л. |
| ***3 класс*** | | | | |
| *5.* | Значение школьной отметки  в жизни ребенка | Сентябрь | Семинар-практикум | Стаминок В.В. |
| *6.* | Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников | Декабрь | Консультация | Стаминок В.В. |
| *7.* | Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни | Февраль | Буклет | Стаминок В.В. |
| *8.* | Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие | Апрель | Круглый стол | Стаминок В.В. |
| ***4 класс*** | | | | |
| *9.* | Возрастные психофизиологические особенности учащихся  4 класса | Сентябрь | Лекция | Яблонская Е.И. |
| *10.* | Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер | Декабрь | Консультация | Яблонская Е.И. |
| *11.* | Плюсы и минусы использования компьютера школьником | Март | Буклет | Яблонская Е.И. |
| *12.* | Методы ненасильственной педагогики | Май | Занятие-практикум | Яблонская Е.И. |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

**в рамках реализации проекта «Родительский университет»**

для родителей учащихся II -IV классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы консультаций для родителей** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 2 | Воспитание вежливости | сентябрь  2023 | Харченко Н.Л., классный руководитель 2 класса |
| Профилактика жестокого обращения с детьми | октябрь  2023 |
| Как на самом деле любить своих детей? | ноябрь  2023 |
| Микроклимат в семье и воспитание ребенка. Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях | декабрь  2023 |
| Роль отца в воспитании ребенка | январь  2024 |
| Роль семьи в воспитании духовно- нравственных ценностей ребенка | февраль  2024 |
| Семейные традиции, ценности в воспитании детей | март  2024 |
| Учение с увлечением | апрель  2024 |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение. | октябрь  2023 | Стаминок В.В., классный руководитель 3 класса |
| Как выявить и развить способности детей? | декабрь  2023 |
| Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста. | январь  2024 |
| Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей. | февраль  2024 |
| Как помочь ребенку стать внимательнее? | март  2024 |
| Как привить ребенку любовь к чтению? | апрель  2024 |
| Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | май  2024 |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку? | сентябрь  2023 | Яблонская Е.И., классный руководитель 4 класса |
| Как помочь ребенку правильно распределить свое время? | октябрь  2023 |
| Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем. | ноябрь  2023 |
| Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка. | январь  2024 |
| Интеллектуальное развитие ребенка. | февраль  2024 |
| Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей. | март  2024 |
| Организация свободного времени детей в период летних каникул. | апрель  2024 |

**II ступень – «Мой ребенок – подросток»**

**для родителей учащихся V-IX классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название раздела, темы занятий** | **Срок проведения** | **Формы**  **проведения** | **Ответственные**  **исполнители** |
| ***5 класс*** | | | | |
| *1.* | Адаптация ребенка в новом коллективе | Сентябрь | Семинар - практикум | Гречушник И.Н. |
| *2.* | Детский коллектив и его значение в развитии личности учащегося | Ноябрь | Круглый стол | Гречушник И.Н. |
| *3.* | Особенности младшего подросткового возраста | Февраль | Консультация | Гречушник И.Н. |
| *4.* | Как стать подростку другом без потери родительского авторитета.  Методы ненасильственной педагогики | Май | Лекция | Гречушник И.Н. |
| ***6 класс*** | | | | |
| *5.* | Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи | Сентябрь | Круглый стол | Бузо Н.Н. |
| *6.* | Профилактика зависимостей в подростковой среде и роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков | Декабрь | Информация на сайт | Бузо Н.Н. |
| *7.* | Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков | Март | Буклет | Бузо Н.Н. |
| *8.* | Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период. | Май | Консультация | Бузо Н.Н. |
| ***7 класс*** | | | | |
| *9.* | Психологические и физиологические особенности семиклассников | Сентябрь | Круглый стол | Морозёнок Г.О. |
| *10.* | Противоправное поведение несовершеннолетних.  Факторы и причины правонарушений. | Ноябрь | Буклет | Морозёнок Г.О. |
| *11.* | Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | Январь | Консультация | Морозёнок Г.О. |
| *12.* | Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать | Апрель | Лекция | Морозёнок Г.О. |
| ***8 класс*** | | | | |
| *13.* | Особенности подросткового периода | Октябрь | Консультация | Автух Н.Ф. |
| *14.* | Насилие и безопасность наших детей | Декабрь | Круглый стол | Автух Н.Ф. |
| *15.* | Осторожно: суицид | Февраль | Буклет | Автух Н.Ф. |
| *16.* | Семейные конфликты в диаде «родители-дети», стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов | Май | Лекция | Автух Н.Ф. |
| ***9 класс*** | | | | |
| *17.* | Портрет современного подростка | Сентябрь | Лекция | Василевская З.И. |
| *18.* | Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника | Ноябрь | Консультация | Василевская З.И. |
| *19.* | Агрессия, её причины и последствия | Январь | Буклет | Василевская З.И. |
| *20.* | Вредные привычки и как им противостоять | Апрель | Беседа | Василевская З.И. |

**ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

**в рамках реализации проекта «Родительский университет»**

для родителей учащихся V -IX классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы консультаций для родителей** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 5 | Мой ребенок становится подростком. | октябрь  2023 | Гречушник И.Н., классный руководитель 5 класса |
| Психологические особенности младших подростков. | ноябрь  2023 |
| Ребенок в коллективе сверстников. | декабрь  2023 |
| Межличностное общение подростков. | январь  2024 |
| Отношения в семье. | февраль  2024 |
| Компьютерные игры: польза или вред? | март  2024 |
| Вопросы дисциплины. | апрель  2024 |
| Ответственность родителей за воспитание детей. | май  2024 |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка. | сентябрь  2023 | Бузо Н.Н., классный руководитель 6 класса |
| Как научить учиться с удовольствием? | октябрь  2023 |
| Школьные конфликты. | декабрь  2023 |
| Трудности переходного возраста. | январь  2024 |
| Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ? | февраль  2024 |
| Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения? | апрель  2024 |
| Трудовое воспитание в семье. | май  2024 |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок. | сентябрь  2023 | Морозёнок Г.О., классный руководитель 7 класса |
| Подростковый возраст: проблемы полового созревания. | ноябрь  2023 |
| Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов.  Любовь и дружба в подростковом возрасте. | декабрь  2023 |
| Как помочь ребенку стать взрослым? | январь  2024 |
| Подростки в социальных сетях: безопасное поведение. | февраль  2024 |
| Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье. | март  2024 |
| Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. | апрель  2024 |
| Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | май  2024 |
| 8 | Как научиться понимать и принимать подростка? | сентябрь  2023 | Автух Н.Ф., классный руководитель 8 класс |
| О родительском авторитете. | октябрь  2023 |
| Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях? | ноябрь  2023 |
| Подросток в социальных сетях: что делать? | декабрь  2023 |
| Как научить подростка быть ответственным за свои поступки? | февраль  2024 |
| Домашняя работа: удовольствие или наказание? | март  2024 |
| Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания. | апрель  2024 |
| Как сохранить репродуктивное здоровье подростка? | май  2024 |
| 9 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения | октябрь  2023 | Василевская З.И., классный руководитель 9 класса |
| Как помочь подростку в выборе профессии? | ноябрь  2023 |
| Как научить детей распоряжаться деньгами? | январь  2024 |
| Свободное время и его значение в формировании личности подростка. | февраль  2024 |
| Интернет-зависимость: пути преодоления. | март  2024 |
| Организация свободного времени детей в период летних каникул. | апрель  2024 |
| Ответственное родительство- залог благополучия семьи | май  2024 |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.

Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.

Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 184 с.

Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск : Альтиора — Живые краски, 2013. – 55 с.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// adu.by/.../koncept-vospit-detej- i-molodioji.doc. – Дата доступа: 29.09.2019.

Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикста, Академический проект, 2011. – 419 с.

Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. : Изд-во «Э», 2015. – 320 с.

Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 190 с.

Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, – 192 с.

Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнѐва. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 160 с.

Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 216 с.

Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.

Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.

Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.

Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб. : Вектор, 2010. – 251 с.

Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2015. – 210 с.

Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.

Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск: БГПУ, 2019. – 160 с.

Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130-132.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М.: Глобус, 2009. – 256 с.

Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.

Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 198 с.

Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.

Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.